

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»»

Инвариантная часть

Входной контроль. Входной контроль осуществляется в виде анкетирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Материалы контроля качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы медиаграмотности

Тема 1.1. Нормативно-правовая база реализации внеурочного курса «Медиаграмотность» и противодействия информационным угрозам (лекция – 2 ч.)

Лекция. Концептуальные основы обновленных ФГОС. Обновленные ФГОС как система условий реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы школы. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС. Реализация курса «Медиаграмотность» как одного из направлений внеурочной деятельности. Локальные нормативные акты о реализации внеурочного курса «Медиаграмотность» и обеспечении профилактики распространения информационных угроз.

Нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Законодательство в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизму. Законодательные нововведения против распространения деструктивной информации о Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины. Законодательство по защите исторической памяти и противодействию фальсификации, в том числе истории Великой Отечественной войны. Законодательство по защите персональных данных.

Модуль 2. Информационная безопасность

Тема 2.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика распространения информационных угроз в образовательной сфере и молодежной среде (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Круглый стол «Обзор информационных угроз в молодежной среде».

Вопросы для обсуждения:

- Распространение идеологии терроризма.
- Экстремистские проявления.
- Распространение фейков и дискредитация ВС РФ на фоне Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины.
- Фальсификация истории о Великой Отечественной войне и реабилитация нацизма.
- Неконтролируемое распространение персональных данных.

Круглый стол «Деструктивные явления в молодежной среде».

Вопросы для обсуждения:

- Суицидальный контент.
- Пропаганда ЛГБТ.
- Распространение наркотиков.

Практическое занятие.

Практическая работа «Методики адресной профилактики. Разработка алгоритма профилактической работы по нейтрализации информационной угрозы».

Составьте подробный алгоритм реагирования и проведения профилактической работы среди подверженных воздействию информационных угроз обучающихся с учетом роли психолога и социального педагога в профилактическом процессе, а также выстраивания коммуникаций по профилактике в треугольнике «педагогические работники – обучающиеся – родители».

Перечень информационных угроз:

- распространение фейковой информации о действиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- пропаганда и распространение идей и лозунгов украинского неонацизма;
- распространение чуждого и враждебного образа жизни;
- пропаганда и распространение идей и лозунгов «А.У.Е» (экстремистская организация, запрещена в РФ);
- совершенный акт суицида со стороны одного из обучающихся;
- подписка в социальных сетях на сообщества, разглашающие и распространяющие персональные данные людей без их разрешения;
- потребление отдельными обучающимися препарата «Лирика»;
- травля в классе.

Алгоритм следует разработать по схеме:

Схема составления алгоритма реагирования и проведения профилактической работы

1	Анализ обстановки	Проблема, цель и задачи	
		Объекты воздействия информационной угрозы	
		Имеющиеся ресурсы для проведения работы	
2	Решение проблемы	Определение уровня профилактического воздействия	
		Определение объекта профилактического воздействия	
		Форматы профилактической работы	
		Привлекаемые ресурсы	
		Работа в информационной среде	
		Ожидаемые результаты	
3	Оценка проведенной работы	Анализ полученных результатов	
		Выявление нерешенных проблемных аспектов для последующего разрешения	

Форма контроля: представление результатов обсуждения дискуссионных вопросов на круглых столах: «Обзор информационных угроз в молодежной среде» и «Деструктивные явления в молодежной среде».

Представление и обсуждение результатов практической работы «Разработка алгоритма профилактической работы по нейтрализации информационной угрозы».

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Использование дидактических игр, цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при проектировании занятий по обучению медиаграмотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Дидактические игры по информационной безопасности и предотвращению информационных угроз и деструктивных явлений в молодежной среде. Дидактическая и электронная информационно-образовательная среда ГАУ ДПО РО ИРО. Культура данных в «умной» школе. Музеи и цифровая культура в образовании.

Цифровая трансформация образования. Медиакоммуникационные системы в образовании. Электронные образовательные платформы. Образовательная платформа <https://uchebnik.mos.ru/main> как инструмент коммуникации педагога. Основы в работе на образовательных платформах: <https://joyteka.com/ru>, <https://izi.travel/ru>, <https://www.umaigra.com/> и др. Видеотехнологии в образовании: <https://udoba.org/> и др.

Практическое занятие. Дидактическая игра для слушателей «Это не игра» (разработчики: авторский коллектив Академии Минпросвещения России).

Цель: совершенствование компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области цифровой грамотности и информационной безопасности детей в сети Интернет (по подгруппам по 12 человек).

Оборудование: методический комплект: кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме «Это не игра» (Академия Минпросвещения России).

Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение курса «Медиаграмотность»

Тема 4.1. Методика преподавания первого уровня курса «Медиаграмотность»: медиа и человек как потребитель и производитель информации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные компоненты курса «Медиаграмотность» (5 – 7 классы). Медиамир и виды медиа. Видеоигры: возможности и опасности. Интернет и интернет-зависимость. Социальные сети, социальные медиа и коммуникаторы. Правила поведения в социальных сетях. Почтовые сервисы. Облачные хранилища. Правила деловой корреспонденции. Коммуникации между людьми. Общение офлайн и общение онлайн. Я-реальный и я-виртуальный: устанавливаем связь.

Методы и технологии формирования у обучающихся 5 – 7 классов медиаграмотности: мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, проектная деятельность. Методы формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Практическое занятие. Мозговой штурм: «Видеоигры: есть ли польза?».

Тема 4.2. Методика преподавания второго уровня курса «Медиаграмотность»: медиа и человек как потребитель и производитель информации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные компоненты курса «Медиаграмотность» (8 – 9 классы). Медиа и человек как потребитель и производитель информации. Информация, ее виды и особенности. Факторы влияния на информацию. Развитие критического мышления. Методы оценки качества информации. Защита от информационных угроз: медиабезопасность и медиаграмотность. Опасности, подстерегающие нас в интернете:

фейки, мошенничество, агрессия. Распространение фейков. Кибербуллинг и шантаж. Медиа и человек как производитель информации. Право и поведение в интернете. Культура общения в интернете. Конфиденциальность в соцсетях.

Аккаунты в социальных сетях: создание и наполнение. Контент и его разновидности. Как создавать интересный и безопасный контент для себя и окружающих: тексты, фотографии, видео, подкасты, стримы и др.

Методы и технологии формирования у обучающихся медиаграмотности (8 – 9 классы): мозговой штурм, методы образного видения (А.В.Хуторской), исследовательская деятельность, проектная деятельность. Методы формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Практическое занятие.

Практическая работа «Создание фейковой и нефейковой новостей с помощью текста, фотографий и фотошопа, видео и видеоредакторов».

Форма контроля. Обсуждение результатов практической работы и определение представленных фейковых и нефейковых новостей слушателями.

Вариативная часть

Модуль 1. Психология

Тема 1.1. Психологическая компетентность в структуре медиаграмотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Связь понятий «медиаграмотность» и «медиакомпетентность». Психологическая медиакомпетентность как совокупность психологических знаний и навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации личности в медиасреде. Компетентный и компенсаторный стиль поведения во взаимодействии с медиасредой. Характеристики компетентного мышления (рефлексивность, критичность, амбивалентность, реалистичное целеполагание, гуманитарная ориентация и др.). Возрастные особенности и закономерности развития психологической медиакомпетентности.

Психологическая компетентность в сфере восприятия и создания контента. Компоненты критического мышления и оценка достоверности информации. Повышение адекватности интерпретации контента на основе учета психологических закономерностей и эффектов социального познания. Признаки (вербальные и невербальные) и способы выявления обмана в процессе медиакommunikации. Преодоление фильтров восприятия на основе использования фасцинативных приемов.

Компетентность в области проектирования безопасного поведения и взаимодействия с субъектами медиакommunikации. Распознавание и способы противодействия социальной манипуляции и агрессии. Образующие конфликтологической медиакомпетентности. Самодиагностика риска аутодеструктивного поведения. Способы коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний, возникающих при использовании медиа. Адекватность самопрезентации и самораскрытия личности в медиaprостранстве.

Практическое занятие. Групповая дискуссия. Группе предлагаются для обсуждения категоричные утверждения с целью осмысления возможностей и рисков использования медиа в контексте приобретаемых психологических знаний. Возможные темы для дискуссии: «Медиасреда способна удовлетворить любые информационные запросы личности», «Интернет – лучший друг человека», «Верить можно только официальным источникам информации». Название темы может исходить от самих участников учебной группы.

Практическое занятие. Тренинг психологической компетентности в области восприятия контента. Тренинг строится с использованием группового соревнования по поиску ответов на проблемные вопросы: «Почему человек склонен доверять фейковой информации?», «Почему человек поддается влиянию рекламы?». На первом этапе соревнования учебная группа разделяется на две команды, которые должны найти как можно больше вариантов ответа на проблемный вопрос. На втором этапе команды поочередно высказывают найденные варианты, что исключает повторы и позволяет определить победителя.

Форма контроля. Обсуждение результатов групповой дискуссии и тренинга.

Модуль 2. Педагогика

Тема 2.1. Проектирование внеурочных занятий курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Сравнительная характеристика педагогических технологий знаниевого и системно-деятельностного подходов. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий.

Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета). Технология проектирования учебных и внеурочных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Практическое занятие. Проектирование внеурочного занятия курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Форма контроля. Представление результатов проектирования внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода

Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 3.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 3.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 3.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа.

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Форма контроля. Представление результатов работы круглого стола «Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника» и решения кейсов по теме «Информационная этика и правовые основы защиты информации».